

Intérêt global à la formation professionnelle - renaissance ou simplement désarroi?

Stefan Wolter

Centre suisse pour la coordination de la recherche en éducation

2 juillet 2014, Journée de l'industrie Swissmem

Renaissance surprenante de la formation professionnelle?

De l'élève en retenue au
meilleur de la classe

Les conséquences de l'académisation excessive

u^b

b
UNIVERSITÄT
BERN

Department of Economics

Les conséquences de l'académisation excessive

- **Coûts** privés et sociaux élevés
- Part élevée des **prétendues hautes écoles**
- Difficultés à accéder au **marché du travail**
- **Ecart** élevé : dans les pays de l'OCDE, 30% des universitaires ne trouvent pas d'emploi adéquat et pour lequel des études à des hautes écoles auraient été indispensables.
- Mauvaise **image** de la formation professionnelle
- **Exode** de l'industrie

La culture d'économie «iPhone» contre celle de «Swatch»



VS.



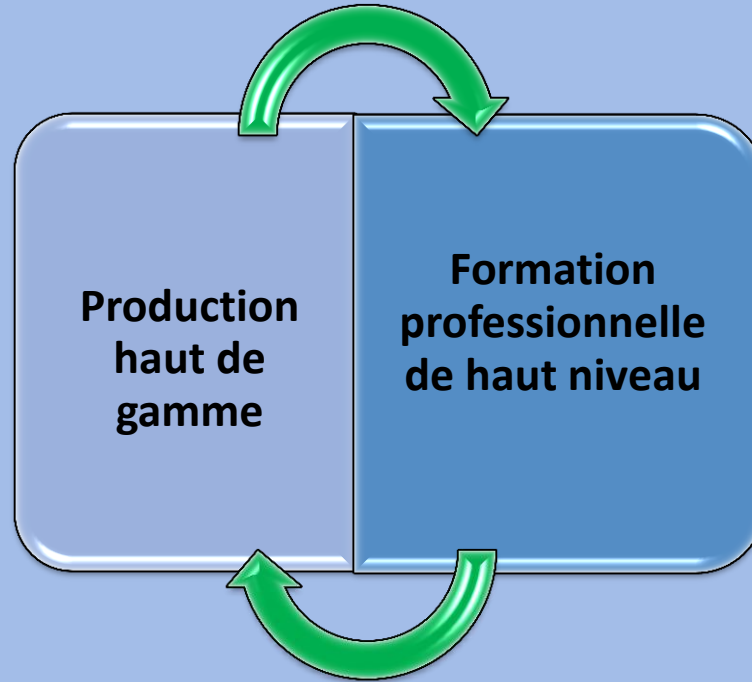
Délocalisation vs. intégration verticale géographique de la production

- délocalisation ne signifie pas seulement perte d'activités «**low skilled**»:
- des 300 US\$ de la valeur d'importation d'un iPhone fabriqué en Chine, seulement 10 US\$ **de la création de valeur** sont réalisés par la production chinoise.
- une grande partie de la création de valeur est réalisée dans des économies productives et innovatrices **développées**
- (**le déficit commercial** des USA par rapport à la Chine n'est que superficiel)

Délocalisation vs. intégration verticale géographique de la production

- Une intégration verticale géographique de la production permet aussi de l'innovation **bottom-up** (Skill mix)
- De **nouveaux** emplois grâce à la production: les robots assemblent les montres, mais ce sont des ingénieurs qui construisent les robots
- Skills **spillovers** ouvrent de nouvelles possibilités pour de nouveaux produits: la micromécanique mène à la technologie médicale

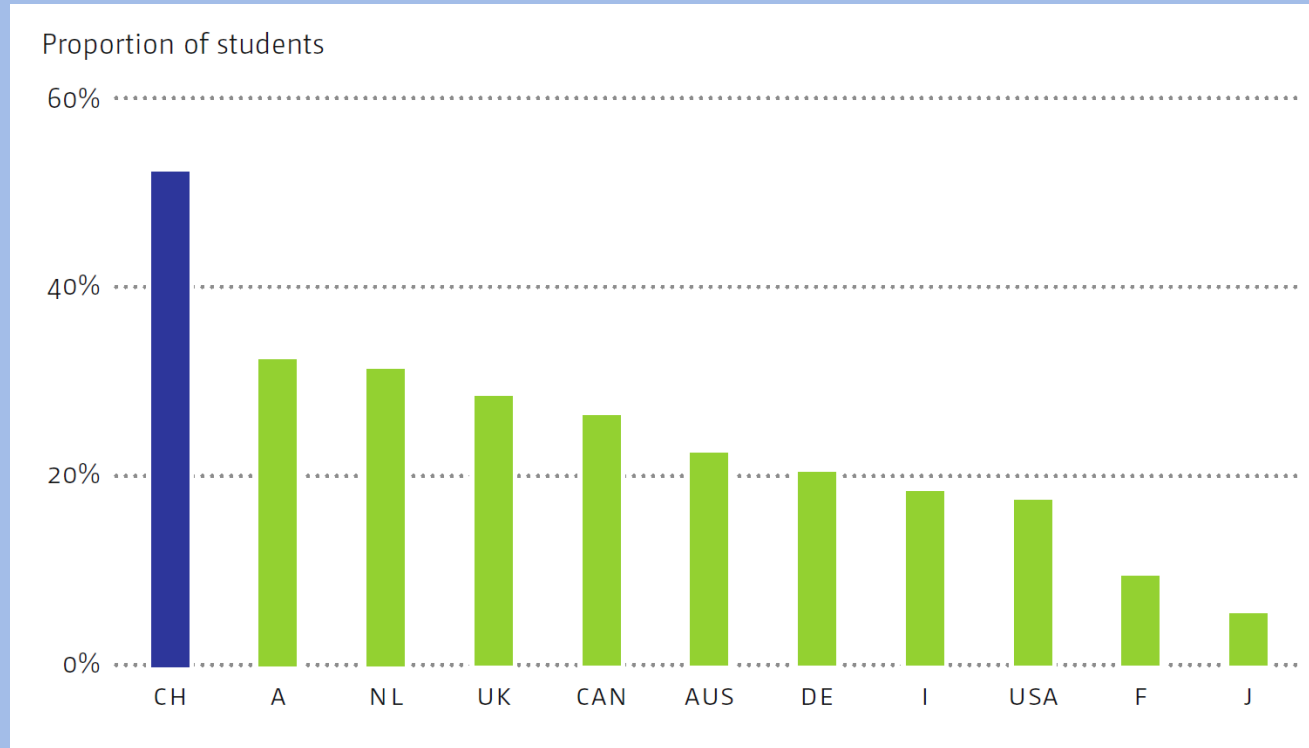
Dépendance réciproque de la production haut de gamme et de la formation professionnelle



Ceci implique la disponibilité de savoir-faire technique à tous les niveaux

- sans **formation professionnelle**:
pas de **diffusion** rapide d'innovations
 - sans production de première qualité:
pas de compétitivité
- ⇒ sans compétitivité pas de prospérité permettant de s'offrir **des hautes écoles** de pointe

Répartition des étudiants à une université Top-200 à Shanghai



Proximité géographique: mythe ou vérité?

“A growing number of American companies are moving their manufacturing back to the United States - Innovation suffered from the distance between manufacturing and design, and quality became a problem too.”

(The Economist, 19.1.2013)

Avons-nous pour cela vraiment besoin d'une formation professionnelle?

L'expérience professionnelle ne vient-elle pas d'elle-même?

Avons-nous pour cela vraiment besoin d'une formation professionnelle?

L'expérience professionnelle ne vient-elle pas d'elle-même?

La

culture générale + les hautes écoles duales

ne sont-elles pas tout aussi bonnes qu'un

apprentissage + haute école?

L'expérience professionnelle vient-elle d'elle-même? **Oui, mais pas avec la même efficacité**

- **Âge critique:**
 - a) le choix professionnel change
 - b) socialisation encore possible
 - c) les adolescents pouvant être motivés de façon extrinsèque «croupiraient» à l'école
- **Différents groupes d'âge apprennent en entreprise**
 - Le moniteur profite aussi du "Peer tutoring"
 - Les apprentis plus âgés sont des meilleurs «role models» que les personnes adultes

- Peu de gens seulement considèrent la formation professionnelle comme une véritable «**formation**»
- Le marché du travail et le régime fiscal entraînent beaucoup de **désarroi**
- La quête du **Quick-fix** – ce que la formation professionnelle ne pourra jamais être

⇒ si nous voulons nous en tenir à notre voie,
alors nous devons faire le ménage chez nous

1. La politique de la formation ne peut pas ordonner une formation professionnelle et nous ne pouvons pas forcer les jeunes à faire un apprentissage : la formation professionnelle doit constituer une **alternative adéquate** à la formation de culture générale.

1. La politique de la formation ne peut pas ordonner une formation professionnelle et nous ne pouvons pas forcer les jeunes à faire un apprentissage : la formation professionnelle doit constituer une alternative adéquate à la formation de culture générale.
2. La politique de formation doit considérer l'économie non seulement comme une consommatrice, mais plutôt comme une **génératrice** de formation.

1. La politique de la formation ne peut pas ordonner une formation professionnelle et nous ne pouvons pas forcer les jeunes à faire un apprentissage : la formation professionnelle doit constituer une alternative adéquate à la formation de culture générale.
2. La politique de formation doit considérer l'économie non seulement comme une consommatrice, mais plutôt comme une génératrice de formation.
3. Les apprentis aux qualités égales doivent avoir les mêmes **chances de carrière!**

**MERCI DE VOTRE
ATTENTION !**